МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ВОСХОДОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО Приложение № \_\_

На заседании к ООП НОО

педагогического совета школы Приказ № \_\_

Протокол № \_\_ от «27» августа 2021 г.

От «27» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (АНГЛИЙСКОМУ)**

**2 - 4 КЛАССЫ**

 Разработчик:

 Копаева Валерия Константиновна,

 учитель английского языка

 КК: соответствие занимаемой должности

п. Восход

2021-2022 учебный год

ОГЛАВЛЕНИЕ

[I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» 3](#_Toc88086108)-8

[II. Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)» 9](#_Toc88086112)-10

[III. Календарно-тематическое планирование по «Иностранному языку (английскому)» 11](#_Toc88086116)-19

# I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

# 2 класс.

**Личностные:**

* формирование первоначального представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важность для поликультурного мира наших дней;
* осознание интернациональной лексики;
* приобретение начального опыта использования иностранного языка как средства межкультурного общения;
* познание мира и культуры других народов, осознание личностного смысла овладения иностранным языком.

**Метапредметные:**

* развитие умения учиться, самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;
* структурирование новых знаний, анализ объектов изучения с целью выделения существенных признаков, самостоятельное выстраивание целого на основе имеющихся компонентов;
* формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладение монологической и диалогической формами речи;
* освоение лингвистического, особенно грамматического, материала, чтобы логически мыслить, пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания

**Предметные:**

В процессе овладения **познавательным (социокультурным) аспектом** обучающийся 2 класса научится:

- называть страны изучаемого языка;

- элементарным формам речевого и неречевого поведения, принятыми в странах изучаемого языка.

*обучающийся получит возможность:*

*-познакомится с особенностями национальных и семейных традиций стран изучаемого языка;*

*– познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.*

В процессе овладения **учебным аспектом** у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

|  |
| --- |
| **Коммуникативные умения** |
| ***В чтении*** | *обучающийся научится*:* соотносить графический образ слова с его звуковым образом, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
* читать по транскрипции;
* читать с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением.

*обучающийся получит возможность научиться*- читать с помощью транскрипции с правильным ударением незнакомые слова |
| ***Говорение***На первом году обучения закладываются основы овладениямонологической и диалогической формами речи. ***Диалогическая форма******Монологическая форма*** | *обучающийся научится*-строить высказывания по образцу, задаваемому действующими сказочными героями, персонажами, британскими сверстниками и др.*обучающийся получит возможность научиться*- выбирать из образцов и упражнений необходимый материал и использовать его в трансформированном виде на уровне фраз и сверхфразовых единств. Предполагаемый объем монологического высказывания — 3—5 фраз, объем диалогического высказывания — 2—3 реплики с каждой стороны. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Аудирование***– воспринимать и понимать на слух речь учителя и одноклассников– воспринимать и понимать на слух информацию используя разные стратегии, обеспечивающие понимание основного содержания текстов, выбор необходимой информации, полное понимание прослушанных текстов– понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста - до 1 минуты) | *обучающийся научится** понимать на слух речь учителя во время урока;
* понимать на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
* понимать на слух выказывания одноклассников;
* вербально или не вербально реагировать на услышанное;
* понимать небольшие тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
* понимать основную информацию;
* извлекать конкретную информацию;
* использовать контекстуальную или языковую догадку;
* не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

*обучающийся получит возможность научиться** понимать на слух разные типы текста:

– краткие сообщения;– краткие диалоги;– описания;– детские стихотворения и рифмовки;– песни;– загадки |
| **Языковые средства и навыки пользования ими** |
| **Графика, каллиграфия, орфография** |
| Все буквы английского алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии  | *обучающийся научится*отличать буквы от транскрипционных знаков;* сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
* писать транскрипционные знаки;
* писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
* владеть основными правилами орфографии;

*обучающийся получит возможность научиться** распознавать слова, написанные разными шрифтами;
* владеть навыками английской каллиграфии
 |

# 3 класс.

**Личностные:**

* формирование первоначального представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важность для поликультурного мира наших дней;
* осознание интернациональной лексики;
* приобретение начального опыта использования иностранного языка как средства межкультурного общения;
* познание мира и культуры других народов, осознание личностного смысла овладения иностранным языком.

**Метапредметные:**

* развитие умения учиться, самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;
* структурирование новых знаний, анализ объектов изучения с целью выделения существенных признаков, самостоятельное выстраивание целого на основе имеющихся компонентов;
* формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладение монологической и диалогической формами речи;
* освоение лингвистического, особенно грамматического, материала, чтобы логически мыслить, пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания

**Предметные:**

**Говорение**

Обучающийся научится:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.

- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;

- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;

- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;

- описывать человека, животное, предмет, картину;

- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;

- просить о помощи или предложить свою помощь;

- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;

- приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;

-обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

**Аудирование**

Обучающийся научится:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;

- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;

- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;

- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Обучающийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;

- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;

- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;

- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.

**Чтение**

Обучающийся научится:

- выразительно читать вслух;

- читать про себя с целью:

а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;

б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных

и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

**Письмо**

Обучающийся научится:

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;

- составлять и записывать план прочитанного;

- составлять и записывать рассказ на определенную тему;

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;

- составлять подписи к картинкам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);

- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;

- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

Обучающийся научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

- отличать буквы от знаков транскрипции.

- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Обучающийся получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- уточнять написание слова по словарю

**Фонетическая сторона речи**

Обучающийся научится:

- произносить все звуки английского алфавита;

- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;

- читать изучаемые слова по транскрипции;

- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

- адекватное произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;

- различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

**Лексическая сторона речи**

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;

- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

-узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).

- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

**Грамматическая сторона речи**

Обучающийся научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;

- употреблять правильный порядок слов в предложении;

- употреблять единственное и множественное число;

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

# 4 класс.

**Личностные:**

* осознание языка, как основного средства мышления и общения людей;
* понимание связи развития языка с развитием культуры народа;
* способность к самооценке успешности во владении языковыми средствами в устной и письменной речи;
* определение личностного смысла учения, выбора дальнейшего образовательного маршрута по изучению иностранного языка;
* формирование эстетических чувств на основе выбора языковых средств; чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы;
* понимание культурных ценностей другого народа через произведения детского фольклора, детской художественной литературы, непосредственное участие в туристических поездках

**Метапредметные:**

* постановку цели собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её;
* осуществление самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
* планирование собственной внеучебной деятельности (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради, следовать намеченному плану в своём учебном труде;
* осознанно и произвольно строить речевое высказываниё в устной и письменной форме;
* сравнение языковых явлений русского и английского языков на уровне отдельных слов звуков, букв, словосочетаний, простых предложений;
* установку причинно-следственные связи, логических рассуждений, аналогии, самостоятельно делать выводы.
* осуществление взаимного контроля и оказание взаимопомощи;
* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

**Предметные:**

Обучающийся 4 класса научится:

* + - понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
		- понимать основное содержания небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
* использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
* соотносить графические образы английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* составлять краткие письменные высказывания на основе образца, а также ответы на вопросы к текстам в письменной форме;
* восстанавливать графический образ букв, слов;
* заполнять пропуски в предложениях;
* писать ответы на вопросы/вопросы к ответам;
* составлять из данных слов предложения;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* вычленять в тексте слова с заданным звуком, дифтонгов;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
* использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
* установливать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful, префикс un), сложных слов, определение значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree, etc);

Обучающийся получит возможность научиться:

* понимать на слух речь собеседника при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
* понимать основное содержание сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, включающие небольшое количество незнакомых лексических единиц;

• читать вслух незнакомые тексты, содержащие изученный языковой материал, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

• составлять собственные краткие письменные высказывания, а также ответы на вопросы к текстам в письменной форме;

• догадываться о части речи и значении слова по деривационным элементам (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful, префикс un)

# II. Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

# 2 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Содержание** | **Количество часов по рабочей программе** |
| Знакомство | Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы | 10 |
| Мир вокруг меня. | Цветовые характеристики и размер предметов. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные. Растения  | 10 |
| Сказки и праздники | Душевное состояние и личностные качества человека, Страны изучаемого языка. Отдельные сведения об их культуре и истории.  | 11 |
| Я и моя семья | Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день. Отдельные названия продуктов питания | 12 |
| Мир вокруг нас | Числительные. Города. Местоположение предметов в пространстве. Игрушки, подарки. Отдельные названия продуктов питания | 13 |
| На ферме | Животные на ферме. Время. Наименование предметов живой и неживой природы. | 6 |
| Мир увлечений. Досуг | Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге. Предметы мебели в доме. Отдельные названия продуктов питания | 6 |
| Всего |  | 68 |

#

# 3 класс.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Содержание** | **Количество часов по рабочей программе** |
| Что мы видим и что имеем  | Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. | 8 |
| Что мы любим | Способы выражения преференции в английском языке. Повседневные занятия детей и взрослых. Способности и возможности | 8 |
| Какого цвета? | Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы.Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность. | 13 |
| Сколько? | Выражение количества в английском языке. Физические характеристикилюдей, животных и объектов неживой природы | 8 |
| С днем рождения! | Семья и семейные традиции: празднование дня рождения. | 6 |
| Какая у Вас профессия? | Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека. | 9  |
| Животные | Мир животных | 7 |
| Времена года | Времена года и погода | 9 |
|  |  |  |
| Всего |  | 68 |
| Контрольные работы в конце четверти |  | 4 |

#

# 4 класс.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Содержание** | **Количество часов по рабочей программе** |
| Джон Баркер и его семья | Джон и его семья (родители, сестра, кузина). Джон и его питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности. Преференции Джона. Выражение категории обладания и ее отсутствия. Ежедневные занятия людей. | 8 |
| Мой день | Повседневные занятия членов семьи. Занятия спортом членов семьи. Занятия людей в момент речи. Типичные занятия людей в воскресный день. Типичное утро школьника. Повседневные занятия в различные дни недели. Жилища британцев. | 10 |
| Мой дом | Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичанина. Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель. | 14 |
| Школа | Описание классной комнаты. Школьный день. Сборы в школу. Школьная столовая. | 7 |
| Еда и напитки | Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии. В кафе. В школьной столовой. На кухне. Что у нас есть в холодильнике. | 7 |
| Погода | Погода в разных городах и в разное время года. Занятия людей и погода . | 11 |
| На выходных | Поход в магазин. Путешествия по городам и странам. Погода. Прошлые выходные. Выходные дни в семье Баркер. Путешествие в Москву. | 11 |
|  |  |  |
| Всего |  | 68 |
| Контрольные работы в конце четверти |  | 4 |
| Презентация проектов | «Мое семейное дерево», «Мое семейное дерево», «Моя комната», «Моя классная комната», «Любимые блюда моей семьи», «Любимое время года», «Мои выходные». | 7 |

Для реализации рабочей программы используются: Учебник Английский язык, 2-4 кл., в 2-х частях, О.В.Афанасьева, И. В. Михеева (Rainbow English) - М.: Дрофа, 2019; Рабочая тетрадь, 2-4 кл., О.В.Афанасьева, И. В. Михеева - М. : Дро­фа, 2019; Интернет-сайт [www.rosuchebnik.ru](http://www.rosuchebnik.ru/) (аудиофайлы к учебнику и мето­дическая поддержка)

# III. Календарно-тематическое планирование по «Иностранному языку (английскому)»

# 2 класс (68 ч)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ ур.** | **Раздел** | **Тема урока** | **Дата проведения** |
| План | Факт |
| 1 четверть |
| 1 | Знакомство (10 ч) | Приветствие и знакомство. Знакомство со странами изучаемого языка.  | 01.09.21 |  |
| 2 |  | Приветствие и знакомство. Знакомство с понятием «транкрипция». Звуки, буквы | 03.09.21 |  |
| 3 |  | Элементы речевого этикета. Согласные буквы и звуки: Tt, Ss, Gg. Гласные: Yy . Выражение согласия и несогласия. | 07.09.21 |  |
| 4 |  | Структура « Меня зовут…» Согласные буква и звуки: Ff, Pp, Vv, Ww  | 09.09.21 |  |
| 5 |  | Приветствие и знакомство. Конструкция «Как тебя зовут?»Согласные буквы и звуки: Hh, Jj, Zz  | 14.09.21 |  |
| 6 |  | Повторение. Разучивание песенки-приветствия «Hello!». Микродиалог на тему «Знакомство» без опоры. | 16.09.21 |  |
| 7 |  | Подведение итогов.Закрепление и повторение лексики «Знакомство».  | 21.09.21 |  |
| 8 |  | Согласные буквы Rr, Сс,Хх. Особенности употребления в речи английских имен и фамилий.  | 23.09.21 |  |
| 9 |  | Этикет общения при встрече и прощании. Работа с картинками. Гласная буква Оо | 28.09.21 |  |
| 10 |  | Повторение изученного материала. Песенка прощания. | 30.09.21 |  |
| 11 | Мир вокруг меня (10 ч ) | Представление друга. Сочетание букв ее, особенности его чтения. | 05.10.21 |  |
| 12 |  | Описание картинок с использованием фразы «Я вижу». Неопределенный артикль в английском языке. | 07.10.21 |  |
| 13 |  | Повторение лексики. Приветствие, знакомство и прощание. | 12.10.21 |  |
| 14 |  | Подведение итогов. Приветствие, знакомство, прощание. | 14.10.21 |  |
| 15 |  | Вопросительная конструкция «Как дела?» при ведении этикетного диалога. Сочетание букв sh | 19.10.21 |  |
| 16 |  | Гласная буква Аа. Чтение.  | 21.10.21 |  |
| 2 четверть |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 |  | Соединительный союз and с однородными членами. Сочетание букв ck. Цветовые характеристики предметов |  |  |
| 18 |  | Сочетание букв оо. Диалог -расспрос с использованием вопросительнойконструкции «Откуда ты родом? |  |  |
| 19 |  | Аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку. Размер предметов. |  |  |
| 20 |  | Повторение изученного материала и самоконтроль. |  |  |
| 21 | Сказки и праздники (11 ч) | Диалог -расспрос с изученными конструкциями.Выражение согласия и несогласия. |  |  |
| 22 |  | Описание людей и предметов.. Утвердительные предложения с глаголом can и глаголом –связкой to be. Сочетание букв ch. |  |  |
| 23 |  | Характеристики людей. Личное местоимение **it** в безличных предложениях. |  |  |
| 24 |  | Специальный вопрос **What is it?** Сочетание букв or и ar. |  |  |
| 25 |  | Краткие монологические высказывания. Отрицательная конструкция **it isn’t**. Сочетание букв qu.  |  |  |
| 26 |  | Выражение согласия/несогласия с использованием вопросительной структуры: **Is it…?** Специальный вопрос со словом Who |  |  |
| 27 |  | Повторение. Текст о ферме. Рифмовка What is it? |  |  |
| 28 |  | Подведение итогов. Аудирование текстов. |  |  |
| 29 |  | Описание семейных фотографий. Утвердительные и отрицательные предложения с глаголом to be.  |  |  |
| 3 четверть |
| 30 |  | Описание семейных фотографий. Вопросительные предложения с глаголом to be |  |  |
| 31 |  | Повторение изученного материала и самоконтроль. |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 32 | Я и моя семья (12 ч) | Аудирование с опорой на картинку. Специальные вопросы и ответы на них. Чтение гласных букв *Аа* и *Ее.* Слово «or» – «или» . Альтернативные вопросы. |  |  |
| 33 |  | Сложные слова и их значения. Форма повелительного наклонения. |  |  |
| 34 |  | Неопределенный артикль an. Чтение буквы Оо в открытом слоге. Структура ***I see*** в значении «понятно» |  |  |
| 35 |  | Повторение.Чтение текста. |  |  |
| 36 |  | Подведение итогов. Текст на аудирование: рассказы детей о своём местонахождении. |  |  |
| 37 |  | Английские названия русских городов. Личные местоимения. |  |  |
| 38 |  | Спряжение глагола to be в утвердительных предложениях в настоящем времени, краткая и полная форма глаголов to be. |  |  |
| 39 |  | Знакомство. Основные сведения о себе. Вопросительные предложения с глаголом to be |  |  |
| 40 |  | Утвердительные предложения с глаголом to be в 3 л.ед.ч. Буквосочетание th. Личное местоимение they. |  |  |
| 41 |  | Отрицательная форма с глаголом to be во множественном числе. Краткие ответы. |  |  |
| 42 |  | Повторение. Глагол *to be* во множественном и единственном числе Общие вопросы с глаголом to be во множественном числе. |  |  |
| 43 |  | Повторение изученного материала и самоконтроль. |  |  |
| 44 | Мир вокруг нас (13 ч) | Использование формы to be в речи. Чтение гласных Ii и Yy в открытом слоге. |  |  |
| 45 |  | Общие вопросы с глаголом to be в 3 л.мн.ч. Краткие ответы.. |  |  |
| 46 |  | Разговор по телефону. Общение с помощью открыток. Знакомство с буквосочетаниемth; новые слова , содержащие звук [θ] |  |  |
| 47 |  | Числительные 1—12. Структура «Сколько тебе лет?» |  |  |
| 48 |  | Возраст. Альтернативные вопросы с глаголом to be во множественном числе и ответы на них.  |  |  |
| 49 |  | Повторение. Разговор по телефону. Текст на чтение и аудирование. |  |  |
| 4 четверть |
| 50 |  | Множественное число существительных. Правила чтения, окончание –s, -es |  |  |
| 51 |  | Названия животных во множественном числе; разучивание рифмовки, возможный ответ на общий вопрос с глаголом to be во множественном числе  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 52 |  | Буквосочетание ir, er, ur,  |  |  |
| 53 |  | Знакомство со структурой I like; чтение за диктором фразы с данной структурой; используют ее в речи. Множественное число существительных. |  |  |
| 54 |  | Знакомство с названиями фруктов. Структура I like в речи; чтение слов, словосочетаний и фразы с глаголом tolike. Предлоги on, under, by. Определенный артикль the/  |  |  |
| 55 |  | Повторение. Подборка подписи к рисункам из трех предложенных; и занятий людей. Лексика по теме «фрукты» |  |  |
| 56 |  | Повторение изученного материала и самоконтроль. |  |  |
| 57 | На ферме (6 ч) | Буквосочетания ow и ou. Варианты произношения определенного артикля Специальные вопросы со словом Where. |  |  |
| 58 |  | Английский алфавит; ответы на вопросы по картинке и по тексту; вычленение специфической информации из текста. |  |  |
| 59 |  | Информация о времени. Знакомство с аналогом русского вопроса «Который час?» |  |  |
| 60 |  | Повторение спряжения глагола to be. Буквосочетание оо. |  |  |
| 61 |  | Сообщение о любимых занятиях. Знакомство с новыми глаголами |  |  |
| 62 |  | Повторение изученного материала и самоконтроль. |  |  |
| 63 | Мир увлечений (6 ч) | Чтение и аудирование текстов. |  |  |
| 64 |  | Чтение гласных букв в I, II, III типах слогов. |  |  |
| 65 |  | Закрепление и повторение грамматического материала за курс 2 класса: «Глагол to be. Употребление в английской речи личных местоимений» |  |  |
| 66 |  | Закрепление и повторение грамматического материала за курс 2 класса: «Множественное число имен существительных» |  |  |
| 67 |  | Закрепление и повторение грамматического материала за курс 2 класса: Вопросительная и отрицательная форма предложений. Общие и альтернативные вопросы» |  |  |
| 68 |  | Обобщение. Итоговый контроль |  |  |

**3 класс (68 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ ур.** | **Раздел** | **Тема урока** | **Дата проведения** |
| План | Факт |

|  |
| --- |
| 1 четверть |
| 1 | Мир вокруг нас(8 ч) | Алфавит. Указательные местоимения единственного числа. | 01.09.21 |  |
| 2 |  | Указательные местоимения множественного числа. | 03.09.21 |  |
| 3 |  | Личные и притяжательные местоимения единственного числа | 07.09.21 |  |
| 4 |  | Глагол to have- иметь | 09.09.21 |  |
| 5 |  | Выражения для обозначения времени суток. | 14.09.21 |  |
| 6 |  | Мой день | 16.09.21 |  |
| 7 |  | Обобщение по теме «Мир вокруг нас» | 21.09.21 |  |
| 8 |  | Проверочная работа по теме «Мир вокруг нас» | 23.09.21 |  |
| 9 | Что мы любим. (8 ч) | Личные и притяжательные местоимения во множественном числе | 28.09.21 |  |
| 10 |  | Настоящее время: 3 лицо, единственное число. | 30.09.21 |  |
| 11 |  | Изучаем время. | 05.10.21 |  |
| 12 |  | Обобщение по теме «Что мы любим» | 07.10.21 |  |
| 13 |  | Проверочная работа по теме «Что мы любим» | 12.10.21 |  |
| 14 |  | Модальный глагол can. | 14.10.21 |  |
| 15 |  | **Контрольная работа за 1 четверть** | 19.10.21 |  |
| 16 |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 21.10.21 |  |
| 2 четверть |
| 17 | Какого цвета? (13 ч) | Глагол «to be» в настоящем времени. |  |  |
| 18 |  | Повторение выражения «я могу». Описание предметов.  |  |  |
| 19 |  | Способности и возможности людей. |  |  |
| 20 |  | Буквосочетание *gh.* Чтение.  |  |  |
| 21 |  | Повторение темы «Цвета» |  |  |
| 22 |  | Структура *«Какого цвета…?»* |  |  |
| 23 |  | Отрицательная форма глагола can. |  |  |
| 24 |  | Учимся описывать предметы и животных. |  |  |
| 25 |  | Глагол *can.* Повторение. |  |  |
| 26 |  | Обобщение по теме «Цветовая палитра и описание предметов и животных» |  |  |
| 27 |  | Повторение изученного материала. |  |  |
| 28 |  | **Контрольная работа за 2 четверть** |  |  |
| 29 |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. |  |  |
| 30 | Сколько? (8 ч) | Буквосочетание a+ll. Прилагательные-синонимы. |  |  |
| 31 |  | Чтение текста. Количественные числительные 1-12 |  |  |
| 32 |  | Прилагательные с противоположными значениями. |  |  |
| 3 четверть |
| 33 |  | Количественные числительные 13-20. |  |  |
| 34 |  | Специальный вопрос. Сколько лет…? Чтение звука [i:] в различных сочетаниях. |  |  |
| 35 |  | Специальный вопрос с модальным глаголом «can» |  |  |
| 36 |  | Работа с текстом «На ферме». Количественные числительные. Повторение.  |  |  |
| 37 |  | Проверочная работа по теме «Сколько» |  |  |
| 38 | С днем рождения! (6 ч) | Различие конструкций it`s \ its.  |  |  |
| 39 |  | Буквосочетания *ai/ay* и *oi/oy.* Работа с текстом «Билли и его день рождения». |  |  |
| 40 |  | Перевод прямой речи в косвенную. |  |  |
| 41 |  | Дни недели. |  |  |
| 42 |  | Расписание занятий на неделю. Повторение.  |  |  |
| 43 |  | Проверочная работа по теме «С Днем Рождения» |  |  |
| 44 | Какая у Вас профессия? (9 ч) | Введение новой лексики «Профессии».  |  |  |
| 45 |  | Слова омонимы. |  |  |
| 46 |  | Особенности чтения буквы *g*. |  |  |
| 47 |  | Общие вопросы в настоящем времени. |  |  |
| 48 |  | Краткие ответы на общие вопросы. |  |  |
| 49 |  | **Контрольная работа за 3 четверть** |  |  |
| 50 |  | Спорт в нашей жизни. |  |  |
| 51 |  | Особенности чтения буквы *с.* |  |  |
| 52 |  | Обобщение по теме «Занятия и профессиональная деятельность» |  |  |
| 4 четверть |
| 53 | Животные (7 ч) | Альтернативные вопросы в настоящем времени. |  |  |
| 54 |  | Вежливые просьбы. |  |  |
| 55 |  | Мир животных. |  |  |
| 56 |  | Слова исключения во множественном числе. |  |  |
| 57 |  | Работа с текстом. |  |  |
| 58 |  | Урок обобщения по теме «Мир животных» |  |  |
| 59 |  | Проверочная работа по теме «Мир животных» |  |  |
| 60 | Времена года (9 ч) | Времена года. |  |  |
| 61 |  | Названия месяцев  |  |  |
| 62 |  | Привычки и вкусы |  |  |
| 63 |  | Повторение и подготовка к к/р |  |  |
| 64 |  | Повторение и подготовка к к/р |  |  |
| 65 |  | Годовая контрольная работа. Часть 1 |  |  |
| 66 |  | Годовая контрольная работа. Часть 2 |  |  |
| 67 |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. |  |  |
| 68 |  | Повторение изученного материала  |  |  |

**4 класс (68 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ ур.** | **Раздел** | **Тема урока** | **Дата проведения** |
| План | Факт |

|  |
| --- |
| 1 четверть |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Джон Баркер и его семья (8 ч) | Введение лексики по теме «Джон Баркер и его семья». | 01.09.21 |  |
| 2 |  | Джон и его питомцы. Постановка вопросов в настоящем времени. | 03.09.21 |  |
| 3 |  | Джон и спорт.Вопросительное слово what. | 07.09.21 |  |
| 4 |  | Джон и другие виды деятельности. Притяжательный падеж существительных | 09.09.21 |  |
| 5 |  | Интересы Джона. Множественное число существительных (повторение). | 14.09.21 |  |
| 6 |  | Работа с текстом «Маргарет Баркер». | 16.09.21 |  |
| 7 |  | Обобщающий урок по теме «Джон Баркер и его семья». | 21.09.21 |  |
| 8 |  | Проектная работа по теме «Мое семейное дерево». | 23.09.21 |  |
| 9 | Мой день (10 ч) | Введение лексики по теме «Мой день». | 28.09.21 |  |
| 10 |  | Занятия спортом членов семьи. Настоящее длительное время (Present Continuous) | 30.09.21 |  |
| 11 |  | Занятия людей в момент речи. Употребление настоящего длительного времени. | 05.10.21 |  |
| 12 |  | Типичные занятия людей в воскресный день. Отрицательная форма Present Continuous. | 07.10.21 |  |
| 13 |  | Типичное утро школьника. Вопросительная форма Present Continuous. | 12.10.21 |  |
| 14 |  | Обобщающий урок по теме «Мой день». | 14.10.21 |  |
| 15 |  | **Контрольная работа №1** | 19.10.21 |  |
| 16 |  | Анализ ошибок к/р. Рефлексия | 21.10.21 |  |
| 2 четверть – 16 часов. |
| 17 |  | Работа с текстом «Салли Баркер». |  |  |
| 18 |  | Проектная работа по теме «Мое семейное дерево». |  |  |
| 19 | Мой дом (13 ч) | Мой дом. Введение лексики. |  |  |
| 20 |  | Дом Джона Баркера.  |  |  |
| 21 |  | Знакомство с предлогами места. |  |  |
| 22 |  | Мебель. |  |  |
| 23 |  | Личные местоимения. |  |  |
| 24 |  | Типичное жилище англичанина. |  |  |
| 25 |  | Конструкция how many. Предлоги in/on. |  |  |
| 26 |  | Работа с текстом «Пятизвездочный отель». |  |  |
| 27 |  | Обобщающий урок по теме «Мой дом». |  |  |
| 28 |  | Проектная работа по теме «Моя комната». |  |  |
| 29 |  | Повторение |  |  |
| 30 |  | **Контрольная работа № 2** |  |  |
| 31 |  | Анализ ошибок, рефлексия |  |  |
| 32 |  | Повторение. |  |  |
| 3 четверть – 20 часов. |
| 33 | Школа (6 ч) | Введение лексики по теме «Школа». |  |  |
| 34 |  | Школьный день. Введение конструкции there is, there are. |  |  |
| 35 |  | Сборы в школу. Отрицания в конструкции there is , there are. |  |  |
| 36 |  | Конструкция there is/there are. Вопросительная форма. |  |  |
| 37 |  | Мой класс. Работа с текстом «Школа Марии». |  |  |
| 38 |  | Обобщающий урок по теме «Моя школа». |  |  |
| 39 |  | Проектная работа по теме «Моя классная комната». |  |  |
| 40 | Еда и напитки (6 ч) | Ведение лексики по теме «Еда». Правила поведения для учеников школы. |  |  |
| 41 |  | Составление диалогов по теме «Мой любимый напиток». |  |  |
| 42 |  | Безличные предложения. |  |  |
| 43 |  | Завтрак дома. Конструкция would you like. Степени сравнения прилагательных. |  |  |
| 44 |  | Традиции питания в Англии. |  |  |
| 45 |  | Обобщающий урок по теме «Еда и напитки». |  |  |
| 46 |  | Проектная работа по теме «Любимые блюда моей семьи». |  |  |
| 47 | Погода (10 ч) | Погода в разных городах |  |  |
| 48 |  | Занятия людей и погода. Степени сравнения прилагательных good и bad. |  |  |
| 49 |  | Погода в разное время года. Степени сравнения многосложных прилагательных |  |  |
| 50 |  | Обобщающий урок по теме «Еда и напитки» |  |  |
| 51 |  | **Контрольная работа № 3** |  |  |
| 52 |  | Анализ ошибок, рефлексия |  |  |
| 4 четверть – 16 часов. |
| 53 |  | Выходной день Баркеров. Прошедшее время глагола to be (was, were). |  |  |
| 54 |  | Какая сегодня погода. Конструкции I like и I would like |  |  |
| 55 |  | Какая была погода вчера. Глагол to be в Present Simple и Past Simple (сравнение) |  |  |
| 56 |  | Обобщающий урок по теме «Поговорим о погоде». |  |  |
| 57 |  | Проектная работа по теме «Любимое время года». |  |  |
| 58 | На выходных (10 ч) | Поход в магазин. Прошедшее простое время (Past Simple). Образование. Употребление |  |  |
| 59 |  | Путешествия по городам и странам. Отрицания и вопросы в прошедшем времени. |  |  |
| 60 |  | Употребление Past Simple. Знакомство с инфинитивом |  |  |
| 61 |  | Повторение Present Simple и Past Simple. Знакомство с грамматической категорией Future Simple |  |  |
| 62 |  | Выходные дни в семье Баркеров. Конструкция to be going to |  |  |
| 63 |  | Путешествие в Москву. Повторение изученных грамматических конструкций |  |  |
| 64 |  | Обобщающий урок по теме «Мои выходные». |  |  |
| 65 |  | Проектная работа по теме «Мои выходные». |  |  |
| 66 |  | Повторение и обобщение |  |  |
| 67 |  | **Итоговая контрольная работа** |  |  |
| 68 |  | Анализ ошибок к/р. |  |  |