МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ВОСХОДОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО Приложение № \_\_

На заседании к ООП ООО

педагогического совета школы Приказ № \_\_

Протокол № \_\_ от «27» августа 2021 г.

От «27» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (АНГЛИЙСКОМУ)**

**5-9 КЛАССЫ**

Разработчик:

Копаева Валерия Константиновна,

учитель английского языка

КК: соответствие занимаемой должности

п. Восход

2021-2022 учебный год

# ОГЛАВЛЕНИЕ

[I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» 3](#_Toc88085892)-9

[II. Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)» 10](#_Toc88085893)-18

[III. Календарно-тематическое планирование по предмету «Иностранный язык (английский)» 19](#_Toc88085894)-35

# I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных**и **предметных**результатов.

**Личностные результаты**включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению  и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослеющему и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных**результатов:

• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

• осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать

взаимопонимания;

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявленииям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты**включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные\_\_действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе предметах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т. п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных**результатов:

• умение планировать свое речевое и неречевое поведение;

• умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

• умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;

• умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;

• умение использовать информационно-коммуникационные технологии;

• умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты**включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, -*ize*/-*ise*;
* именасуществительныеприпомощисуффиксов -*or*/ -*er*, -*ist* , -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*;
* именаприлагательныеприпомощиаффиксов*inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful* , -*al* , -*ic*,-*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*;
* наречия при помощи суффикса -*ly*;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов*un*-, *im*-/*in*-;
* числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный иразделительный вопросы),побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+tobe*;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*,*but*,*or*;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*,*that*, *who*, *which*,*what*, *when*, *where, how,why*;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознавать и употреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера (Conditional I – *If I see Jim, I’ll invite him to our school party*) инереальногохарактера (Conditional II*– If I were you, I would start learning French);*
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*afew*, *little*/*alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future*, to be going to,*Present Continuous*;*
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*,*can*,*could*,*beableto*,*must*,*haveto*, *should*);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
* *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; notso … as; either … or; neither … nor;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
* *распознаватьиупотреблятьвречиконструкцииIt takes me …to do something; to look / feel / be happy;*
* *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога:PastPerfect, Present PerfectContinuous, Future-in-the-Past;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залогаFuture SimplePassive, PresentPerfect Passive;*
* *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
* *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблятьих в речи;*
* *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenpoem).*

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**Выпускник научится** **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

* употреблять в ситуациях неформального общения основные речевые клише во время путешествий с родителями за границу;
* воспринимать на слух носителя английского языка и понимать основное содержание несложных предложений с небольшим количеством незнакомой  лексики, поддержать общение на повседневные темы;
* поддерживать переписку со сверстниками англоязычных стран, родственниками, проживающими за границей, писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

# II. Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

**Первый этап обучения (5 -7 классы)**

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Виды речевой деятельности

**Говорение**

***Диалогическая форма речи***

В 5 -7 классах продолжается развитие речевых умений

ведения диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, начинается овладение умениями ведения диалога — обмена мнениями.

***Монологическая форма речи***

Высказывания о себе, своей семье, учебе с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; сообщения по результатам проектной работы.

Объем монологического высказывания — 6—8 фраз.

**Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух простые и короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным     пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

—понимать тему и факты сообщения;

—вычленять смысловые вехи;

—выделять главное, отличать от второстепенного.

Время звучания текстов для аудирования - 1—1,5 минуты.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения:

понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

*Чтение с пониманием основного содержания*текста осуществляется на несложных текстах с ориентацией на предметное содержание речи для 5—7 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России. Объем текстов для ознакомительного чтения — 400—500 слов без учета артиклей.

**Письмо**

Происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

—делать выписки из текста;

—составлять план текста;

—писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем до 30 слов, включая адрес);

—заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;

—писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье,         делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбу и благодарность).

Объем личного письма — 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Языковые знания и навыки оперирования ими

**Графика и орфография**

Знание правил чтения и орфографии, с опорой на знание букв английского алфавита, основных буквосочетаний и звуко-буквенных соответствий, полученных в начальной школе. Навыки применения этих знаний на основе изучаемого лексико-грамматического материала. Знание транскрипционных значков и соотнесение транскрипционной записи лексической единицы, навыки чтения слов по транскрипции. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

**Фонетическая сторона речи**

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), деление предложения на синтагмы (смысловые

группы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.

**Лексическая сторона речи**

В лексику учащихся 5—7 классов входят лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в объеме около 500 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран. Таким образом, к концу 7 класса общий лексический минимум должен составить

около 1000 единиц: 500 единиц, усвоенных в начальной школе и 500 единиц, планируемых для усвоения на первом этапе обучения в средней школе.

**Грамматическая сторона речи**

***Морфология***

*Имя существительное*:

• исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;

• регулярные способы образования множественного числа;

• некоторые случаи особого образования множественного числа (a deer — deer, a sheep — sheep, a raindeer — raindeer, a person — persons/people, etc.);

• способы выражения части и целого (a piece of cake/paper, music, etc.);

• существительные, употребляющиеся только в форме множественного числа (trousers, shorts, scissors, mittens, leggins VS a pair of trousers, shorts, scissors, mittens, leggins, etc.);

• имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе (money, information, news, hair);

• артикли — единицы языка, употребляющиеся перед именем существительным: определенный, неопределенный и нулевой артикли;

• нулевой артикль перед существительными school, church, hospital, university, college, work, bed в сочетаниях типа to go to school;

• употребление определенного/нулевого артикля с названиями языков (the English/the Russian language, но English/Russian);

• употребление неопределенного/нулевого артикля в сочетаниях such + Noun (such a book, such books, such weather);

• употребление артиклей с именами существительными — названиями наций (the Chinese — китайцы; the French— французы) и отдельных их представителей;

• использование артиклей с именами существительными в восклицательных предложениях с what (what an interesting book, what interesting books, what nasty weather);

• использование артиклей с именами существительными headache, stomachache, earache, toothache, etc.;

• определенный /нулевой артикль с географическими названиями (the Baltic Sea, the Thames, Paris, Palace Bridge,Trafalgar Square);

• полисемантичные имена существительные (state —1. штат 2. государство; free — 1. свободный 2. бесплатный);

• имена существительные, обозначающие названия наук с буквой -s на конце (physics, mathematics, statistics) и их согласование с глаголом.

*Местоимение*:

• абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, hers, ours, etc.);

• возвратные местоимения (myself, himself, ourselves, еtc.);

• отрицательное местоимение и его эквиваленты not a, not any;

• местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»;

• неопределенные местоимения something, someone, somebody, everyone, everybody, none, nobody, anything, anybody, everything, nothing;

• неопределенные местоимения some, any, few, a few, little, a little;

• относительные местоимения who (whom) и whose, which, that для соединения главных и придаточных предложений (the book that/which you wanted to read, the man who is waiting for you, the lady whom you know, the cottage whose name is Sunny Beach).

*Имя прилагательное*:

• сравнение прилагательных в структурах as ... as, not so ... as, not as ... as, more than ...;

• имена прилагательные, используемые с определенными предлогами afraid of, fond of, proud of, sure of, tired of.

*Имя числительное*:

• количественные числительные от 1 до 100;

• порядковые числительные от 1 до 100 (включая супплетивные формы first, second, third);

• количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов (room 4);

• числительные hundred, thousand, million; использование этих слов в сочетаниях типа hundreds of cities — two hundred cities, thousands of people, etc.

*Наречие*:

• наречия времени just, already, never, ever, yet, before, lately и их место в предложении;

• наречие enough с глаголами, прилагательными и иными наречиями (not to practice enough, long enough, quickly enough);

• наречие too с прилагательными (too cold, too late, too early, etc.);

• наречия hard и hardly;

• наречия also, too, either, as well и их место в предложении;

• наречие so для усиления прилагательного или наречия (so late, so quickly);

• наречия fairly — rather — quite.

*Глагол*:

• формы неправильных глаголов в past simple;

• временные формы past progressive (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения);

• глаголы, обычно не используемые в present и past progressive (to love, to know, to have, to own, to understand, etc.);

• временные формы present perfect (durative and resultative), present perfect progressive;

• времена present perfect/past simple = past simple/past progressive, present perfect/present perfect progressive в оппозиции друг к другу;

• инфинитив в функции определения (easily to teach);

• конструкция shall I do something? для предложения помощи и получения совета;

• различие в употреблении глаголов to be и to go в present perfect (He has been there. He has gone there);

• вариативные формы выражения будущего (future simple, present progressive, оборот to be going to) и их различия;

• present simple — для описания действий, происходящих в соответствии с расписанием (The train arrives at 5.);

• -ing-формы после глаголов to love, to like (to love reading);

• конструкция let’s do something;

• оборот have got/has got как эквивалент глагола to have;

• невозможность использования оборота have got в значении ≪иметь≫ в past simple;

• отсутствие двойного отрицания в предложении (I can’t do anything);

• модальные глаголы can (could), must, may, should;

• невозможность употребления глагола could для описания конкретной ситуации в прошлом (I didn’t feel well and was not able to (не couldn’t) go to school);

• эквиваленты модальных глаголов can и must (соответственно, to be able to, have to).

***Синтаксис***

• Восклицательные предложения (What wonderful weather we are having today! How wonderful the weather is!).

• Побудительные предложения с глаголом let (Let’s do it! Don’t let’s do it!).

• Придаточные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why, how.

• Придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами if, when, before, after, until, as soon as и особенности пунктуации в них.

• Использование глагола в present simple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъяснительных придаточных (If they go to Moscow, they will be able to do the sights of the city./I don’t know if they will go to Moscow).

• Вопросы к подлежащему, а также разделительные вопросы в предложениях изъявительного наклонения.

• Специальные, альтернативные вопросы во всех известных учащимся грамматических временах (present/past/future simple; present/past progressive; present perfect; present perfect progressive).

• Предлоги among и between.

• Предлоги at, on, in в составе некоторых обстоятельств времени (at three o’clock, at Easter, at noon, at Christmas, at night, on Monday, on a cold day, on New Year’s Eve, on Tuesday night, in January, in the afternoon, etc.).

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

На первом этапе обучения в основной школе страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и обучающий характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

• с родной страной, ее географией, природными условиями, городами, достопримечательностями, культурой;

• со странами изучаемого языка, их историей, географией, крупными городами, достопримечательностями, традициями и обычаями, культурой, образом жизни;

• с системой школьного образования в странах изучаемого языка;

• с проблемами экологии и охраны окружающей среды, особенностями флоры и фауны отдельных стран;

• с элементами англоязычного фольклора, включающего песни, пословицы и поговорки, скороговорки, детские стихи.

За время обучения школьников в 5—7 классах продолжается формирование лингвострановедческой компетенции, которая предполагает:

• знакомство с различными видами национально-маркированной лексики;

• овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языках, выделять общее и объяснять различия (например, в словах garden и сад, cupboard и шкаф, high/tall и высокий и т. п.);

• овладение способами поздравления с общенациональными и личными праздниками;

• изучение речевых клише, которые помогают сделать речь более вежливой;

• овладение способами решения коммуникативных задач, например дать оценку событию, факту или явлению, проинструктировать собеседника о том, как правильно выполнять те или иные действия, сообщать о своих преференциях и т. п. Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога культур, что создает условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре.

КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

В 5 - 7 классах продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений. Первые шаги в этом направлении делаются еще в начальной школе. Однако на следующем этапе обучения школьники сталкиваются с более сложными задачами. Так, во время говорения учащиеся должны быть способны:

• выражать ту же мысль иначе, в том числе с помощью использования синонимических средств;

• использовать разноструктурные средства выражения для описания одного и того же референта;

• задавать уточняющие и другие вопросы в процессе беседы;

• переспрашивать и обращаться за помощью в случае отсутствия коммуникации.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения. Учащиеся пользуются языковой и контекстуальной догадкой при чтении текстов.

В самих же текстах происходит постоянное увеличение количества незнакомых школьникам лексических единиц.

При этом языковая догадка включает умение различать в тексте интернациональные слова и проводить словообразовательный анализ. Контекстуальная догадка основывается на общем понимании текста с опорой на ключевые слова, заголовки, иллюстрации.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

В процессе обучения английскому языку в 5-7 классах осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных в начальной школе умений, а также выработка и

развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов. Все это требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе обучения предполагается овладение следующими необходимыми умениями:

• сравнивать, сопоставлять языковые явления, делать самостоятельные умозаключения и выводы, строить словосочетания и предложения по аналогии и т. п.;

• работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой на бумажных и электронных носителях;

• пользоваться подстрочными ссылками;

• выполнять различные виды заданий из учебника, рабочей тетради, лексико-грамматического практикума;

• выполнять контрольные задания в формате ГИА;

• участвовать в выполнении проектной работы, оформляя ее в виде иллюстрированного альбома и т. п.

**Второй этап обучения (8-9 классы)**

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Виды речевой деятельности

**Говорение**

***Диалогическая форма речи***

На втором этапе обучения происходит дальнейшее развитие умений вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию. Особое внимание уделяется развитию умения вести диалог — обмен мнениями.

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

***Монологическая форма речи***

В монологической речи на втором этапе предусматривается дальнейшее развитие следующих умений:

—кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения;

—передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

—высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;

—выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

—выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его.

Объем монологического высказывания — 8-10 фраз.

**Аудирование**

На втором этапе происходит дальнейшее развитие умений понимания текстов для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (понимание основного содержания, выборочное и полное понимание текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

—предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;

—выбирать главные факты, опускать второстепенные;

—выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;

—игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текстов для аудирования — 1,5-2 минуты.

**Чтение**

Чтение и понимание аутентичных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

*Чтение с пониманием основного содержания*текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание для 8-9 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России. Объем текстов для ознакомительного чтения — до 500 слов без учета артиклей.

**Письмо**

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

—делать выписки из текста;

—составлять план текста;

—писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем — до 40 слов, включая адрес);

—заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита (при оформлении визы);

—писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета. Объем личного письма — 80—90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Языковые знания и навыки оперирования ими

**Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения на основе изученного лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Наличие навыков адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдения ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

**Лексическая сторона речи**

К концу второго этапа обучения в основной средней школе лексический минимум учащихся должен составить около 1300 лексических единиц, то есть за период обучения в 8 и 9 классах им предстоит освоить около 3000 новых слов и словосочетаний в добавок к изученным ранее.

За это время школьники овладевают целым рядом новых словообразовательных средств.

**Грамматическая сторона речи**

***Морфология***

*Имя существительное*:

• артикли с названиями театров, кинотеатров, музеев, картинных галерей;

• собирательные имена существительные (family, group, government), случаи согласования собирательных имен существительных с глаголом в единственном числе (Аll the family are here.);

• неисчисляемые субстантивы (progress, information, knowledge);

• особые случаи образования множественного числа существительных (datum— data; medium — media);

• нулевой артикль с субстантивами man и woman;

• артикли с именами существительными, обозначающими уникальные явления (the Sun, the Moon, the sеa).

*Местоимение*:

• неопределенное местоимение one, особенности его употребления.

*Имя прилагательное*:

• субстантивация имен прилагательных (the old, the young, the sick);

• степени сравнения имен прилагательных old (older/ elder — oldest/eldest), far (farther/further — farthest/furthest), late (later/latter — latest/last), near (nearer — nearest/ next).

*Наречие*:

• конструкции the more... the more, the more... the less;

• наречия like — alike;

• наречия anywhere, anyhow, anyway, anyplace.

*Глагол*:

• временные формы past perfect;

• рассмотрение времен past simple/past perfect; present perfect/past perfect в оппозиции друг к другу;

• конструкция used to do something для выражения повторяющегося действия в прошлом;

• сопоставление глагольных структур used to do something и to be used doing something;

• глаголы to look, to seem, to appear, to taste, to sound, to smell, to feel в качестве связочных глаголов (to sound loud, to smell sweet, etc.);

• перевод прямой речи в косвенную:

а) лексические изменения при переводе;

б) согласование времен, если глагол, который вводит прямую речь, стоит в прошедшем времени;

в) грамматическое время «будущее в прошедшем» (future in-the-past);

г) случаи отсутствия согласования при переводе прямой речи в косвенную;

• страдательный (пассивный) залог; глагольные формы в present simple passive, past simple passive, future simple passive, present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive;

• модальные глаголы с пассивным инфинитивом (must be done, can be translated, should be visited);

• конструкция to be made of/from;

• глаголы с предложным управлением в пассивном залоге (to be spoken about, to be sent for, etc.);

• вариативность пассивных конструкций у глаголов, имеющих два дополнения (Tom was given an apple./An apple was given to Tom.);

• заместители модального глагола could (was/were able to; managed to) для выражения однократного действия в прошлом (I was able to open the door./I managed to open the door.).

*Причастие*:

• причастие первое и причастие второе;

• причастие первое в сочетаниях to have fun/difficulty/ trouble doing something; to have a good/hard time doing something.

*Герундий*:

• герундиальные формы после:

а) глаголов, обозначающих начало и конец действия (to start reading, to begin speaking, to finish playing, to stop skating);

б) глаголов to love, to like, to hate, to enjoy, to prefer, to mind;

в) глаголов, управляемых предлогами (to object to doing something, to succeed in doing something, to complain for doing something, to prevent from doing something, to blame for doing something, to forgive for doing something, etc.);

г) сочетаний типа to be interested in doing something, to be tired of doing something, to be capable of doing something, etc.;

• различия герундиальных структур to mind doing something/ to mind somebody’s doing something.

*Инфинитив*:

• использование инфинитива после глаголов (to like to swim, to want to go, etc.), субстантивов (books to discuss, texts to read, etc.), прилагательных (easy to do, difficult to reach, etc.);

• глаголы, после которых возможно употребление только инфинитива (to afford, to agree, to accept, etc.);

• сопоставление использования инфинитива и герундия после глаголов to stop, to remember, to forget (I stopped to talk to him./I stopped eating sweets.).

*Конструкция «сложное дополнение»*(*complex object*) после:

• глаголов to want, to expect и оборота would like (We would like you to join us.);

• глаголов чувственного восприятия to see, to hear, to watch, to feel, to notice (I saw her cross/crossing the street.);

• глаголов to let и to make в значении «заставлять» (I will let/make you do it.).

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

На втором этапе обучения страноведческая информация черпается учащимися исключительно из текстов для чтения. Школьники знакомятся заново и продолжают знакомство:

• с достижениями в спорте и выдающимися спортсменами различных стран;

• с литературой англоязычных стран и России и ее яркими представителями;

• с историей и современным состоянием библиотечного дела и журналистики;

• с искусством кино и театра, а также выдающимися достижениями в этих областях;

• с известными людьми и историческими личностями разных стран мира;

• со средствами массовой информации и коммуникации — прессой, телевидением, радио и Интернетом;

• с достижениями в области науки и техники, выдающимися учеными;

• с проблемами подростков в России и за рубежом, подростковыми и молодежными организациями и объединениями.

Расширяются представления школьников:

• о значимости английского языка в современном мире;

• о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях англоязычных стран, которые она отражает (например, зарубежные печатные издания, телепрограммы,

киностудии и т. п.);

• о социокультурном портрете стран изучаемого языка и их культурном наследии;

• о социолингвистических факторах коммуникативной ситуации, позволяющих выбрать нужный регистр общения — формальной или неформальной — в рамках изучаемых учебных ситуаций;

• о различиях британского и американского вариантов английского языка, а именно об особенностях лексики и традициях орфографии;

• о некоторых способах соблюдения политкорректности, существующих в английском языке.

Продолжают расширяться и совершенствоваться **лингвострановедческие умения**школьников. Они учатся:

• представлять свою страну и отечественную культуру на изучаемом языке;

• сопоставлять культуры, находить общее и специфическое в культурах родной страны и стран изучаемого языка;

• объяснять и комментировать различия в культурах для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения;

• оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях по-

вседневного общения;

• пользоваться правилами политкорректности и речевого этикета в общении, адекватно использовать речевые клише в различных ситуациях общения.

КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

На данном этапе продолжается совершенствование **компенсаторных умений**. Школьники должны научиться использовать слова-субституты и перифраз в устной речи, а также игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения, осмысливать текст с помощью контекстуальной догадки и других опор.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

B плане развития **учебно-познавательной компетенции**школьники начинают:

• пользоваться не только двуязычными, но и одноязычными толковыми словарями;

• использовать зарубежные поисковые системы Интернета для поиска информации страноведческого характера;

• анализировать и обобщать информацию, полученную из разных источников;

• работать в команде.

5 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название разделов** | **Количество часов** | **из них:** | |
| **Контрольные работы** | **Проверочные работы** |
| **1** | Блок 1. Каникулы закончились | 17 часов | - | 1 |
| **2** | Блок 2. Семейная история | 17 часов | - | 1 |
| **3** | Блок 3. Здоровый образ жизни | 17 часов | 1 | - |
| **4** | Блок 4. Свободное время | 17 часов | - | 1 |
| **5** | Блок 5. Путешествия | 17 часов | 1 | 1 |
| **6** | Блок 6. Путешествие по России | 17 часов | - | - |
| **7** | **Всего** | **102 часа** | **2** | **4** |

6 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название разделов** | **Количество часов** | **из них:** | |
| **Контрольные работы** | **Проверочные работы** |
| **1** | Две столицы | 17 | **-** | **1** |
| **2** | Путешествие в Великобританию | 17 | **-** | **1** |
| **3** | Традиции, праздники и фестивали | 17 | **1** | **-** |
| **4** | Страна за океаном (США) | 17 | **-** | **1** |
| **5** | Любимое времяпровождение | 16 | **-** | **1** |
| **6** | Какие мы? Описание человека | 18 | **1** | **1** |
| **7** | **Всего** | **102** | **2** | **5** |

7 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название разделов** | **Количество часов** | **из них:** | |
| **Контрольные работы** | **Проверочные работы** |
| **1** | Школа | 17 | **1** | **1** |
| **2** | Мировой язык | 17 | **-** | **1** |
| **3** | Несколько фактов об англоговорящем мире. | 17 | **1** | **-** |
| **4** | Животные вокруг нас. | 17 | **-** | **1** |
| **5** | Основы экологии | 17 | **1** | **-** |
| **6** | Здоровье | 17 | **-** | **1** |
| **7** | **Всего** | **102** | **3** | **4** |

8 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название разделов** | **Количество часов** | **из них:** | |
| **Контрольные работы** | **Проверочные работы** |
| **1** | Спорт | **23** | **-** | **1** |
| **2** | Искусство. Театр. | **22** | **1** | **1** |
| **3** | Искусство. Кино. | **25** | **-** | **1** |
| **4** | Выдающиеся люди мира. | **22** | **1** | **1** |
| **5** | Повторение. | **10** | **-** | **1** |
| **6** | **Всего** | **102** | **2** | **5** |

9 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название разделов** | **Количество часов** | **из них:** | |
| **Контрольные работы** | **Проверочные работы** |
| **1** | СМИ | **25** | **1** | **1** |
| **2** | Печатные издания | **25** | **1** | **1** |
| **3** | Наука и технология | **26** | **1** | **1** |
| **4** | Быть подростком | **26** | **1** | **-** |
| **5** | **Всего** | **102** | **4** | **3** |

III. Календарно-тематическое планирование по предмету «Иностранный язык (английский)»

5 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Тема урока** | **дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
|  | Каникулы закончились (17 часов) | Летние каникулы. Простое настоящее и прошедшее время. Повторение. |  |  |
|  |  | Проведение досуга. Простое прошедшее время. |  |  |
|  |  | Планы на выходной. Выражение «собираться сделать что-либо» |  |  |
|  |  | Погода. Простое прошедшее время. |  |  |
|  |  | Страны и города Европы |  |  |
|  |  | Степени сравнения прилагательных. |  |  |
|  |  | Каникулы в России. Степени сравнения прилагательных |  |  |
|  |  | Урок повторения по теме «Каникулы закончились». |  |  |
|  |  | Практика чтения. |  |  |
|  |  | Практика устной речи. |  |  |
|  |  | Практика лексических и грамматических навыков. |  |  |
|  |  | Практика письменной речи. |  |  |
|  |  | **Проверочная работа № 1 по теме:**Каникулы закончились |  |  |
|  |  | **Анализ проверочной работы № 1.** Контроль навыков аудирования и письма. |  |  |
|  |  | Контроль навыков чтения. |  |  |
|  |  | Контроль лексико – грамматических навыков. |  |  |
|  |  | Контроль навыков говорения. |  |  |
|  | Семейная история  (17 часов) | Достопримечательности русских городов.  Вопрос к подлежащему |  |  |
|  |  | Место жительства. Структура «быть рожденным». |  |  |
|  |  | Семья. Вопрос к подлежащему с глаголом «быть» |  |  |
|  |  | Семья. Профессии. |  |  |
|  |  | Профессии. Модальный глагол «мочь, уметь».Отрицательные предложения. |  |  |
|  |  | Модальный глагол Could |  |  |
|  |  | Профессии. Модальный глагол «мочь, уметь». Общие вопросы. |  |  |
|  |  | Обозначение дат. Порядковые числительные |  |  |
|  |  | Практика чтения. |  |  |
|  |  | Практика устной речи. |  |  |
|  |  | Практика лексических и грамматических навыков. |  |  |
|  |  | Практика письменной речи. |  |  |
|  |  | **Проверочная работа № 2 по теме:**Семейная история. |  |  |
|  |  | **Анализ проверочной работы № 2.** Контроль навыков аудирования и письма. |  |  |
|  |  | Контроль навыков чтения. |  |  |
|  |  | Контроль лексико – грамматических  навыков. |  |  |
|  |  | Контроль навыков говорения. |  |  |
|  | Здоровый образ жизни 17 часов | Виды спорта. Герундий. |  |  |
|  |  | Обозначение времени. |  |  |
|  |  | Обозначение времени. Здоровье. |  |  |
|  |  | Здоровый образ жизни. Оборот «давай сделаем». |  |  |
|  |  | Здоровый образ жизни |  |  |
|  |  | Здоровый образ жизни |  |  |
|  |  | Словообразование: суффикс прилагательных. |  |  |
|  |  | Увлечения и хобби. Оборот «иметь». |  |  |
|  |  | Урок повторения по теме «Здоровый образ жизни». |  |  |
|  |  | Практика чтения. Практика устной речи |  |  |
|  |  | **Контрольная работа № 1**по блокам «Здоровый образ жизни» и «Семейная история». |  |  |
|  |  | **Анализ контрольной работы № 1.** |  |  |
|  |  | Практика лексических и грамматических навыков. |  |  |
|  |  | Контроль навыков аудирования и письма. |  |  |
|  |  | Контроль навыков чтения. |  |  |
|  |  | Практика письменной речи. |  |  |
|  |  | Контроль навыков говорения. |  |  |
|  | «Свободное время» (17 часов) | Свободное время. Общий вопрос. |  |  |
|  |  | Домашние животные. Альтернативный  вопрос. Инфинитив. |  |  |
|  |  | Хобби. Специальный вопрос. |  |  |
|  |  | Хобби. Словообразование: отрицательный префикс. |  |  |
|  |  | Хобби. Разделительный вопрос. |  |  |
|  |  | Хобби. Разделительный вопрос. |  |  |
|  |  | Хобби. Цирк. Разделительный вопрос. |  |  |
|  |  | Урок повторения по теме «Свободное время». |  |  |
|  |  | Практика чтения. |  |  |
|  |  | Практика устной речи. |  |  |
|  |  | Практика лексических и грамматических навыков. |  |  |
|  |  | Практика письменной речи. |  |  |
|  |  | **Проверочная работа № 3 по теме:**Свободное время |  |  |
|  |  | **Анализ проверочной работы № 3.** Контроль навыков аудирования и письма. |  |  |
|  |  | Контроль навыков чтения. |  |  |
|  |  | Контроль лексико – грамматических  навыков. |  |  |
|  |  | Контроль навыков говорения. |  |  |
|  | «Путешествия» (17 часов) | Путешествия. Абсолютная форма притяжательных местоимений. |  |  |
|  |  | Путешествие по России. |  |  |
|  |  | Шотландия. Ответы на разделительные вопросы. |  |  |
|  |  | Города мира и их достопримечательности. |  |  |
|  |  | Путешествие в Великобританию. Глаголы «говорить, рассказывать» |  |  |
|  |  | **Проверочная работа № 4 по теме:**Путешествия |  |  |
|  |  | **Анализ проверочной работы № 4.** Образование наречий. |  |  |
|  |  | Город моей мечты. |  |  |
|  |  | Практика чтения. |  |  |
|  |  | Практика устной речи. |  |  |
|  |  | Практика лексических и грамматических навыков. |  |  |
|  |  | Практика письменной речи. |  |  |
|  |  | Путешествие во Владивосток  Конструкция «нужно…чтобы добраться» |  |  |
|  |  | Контроль навыков аудирования и письма. |  |  |
|  |  | Контроль навыков чтения. |  |  |
|  |  | Контроль лексико – грамматических  навыков. |  |  |
|  |  | **Промежуточная аттестация в виде контрольной работы № 2.** |  |  |
|  | Путешествие по России (17 часов) | **Анализ контрольной работы.** Введение новой лексики. |  |  |
|  |  | Россия – моя страна. Артикль и географические названия. |  |  |
|  |  | География России. Прошедшее продолженное время. |  |  |
|  |  | Животные России. Множественное число имен существительных. |  |  |
|  |  | Знаменитые люди России. |  |  |
|  |  | Русский и британский образ жизни. |  |  |
|  |  | Путешествие в Иркутск. |  |  |
|  |  | Урок повторения по теме «Путешествия». |  |  |
|  |  | Практика чтения. |  |  |
|  |  | Практика устной речи. |  |  |
|  |  | Практика лексических и грамматических навыков. |  |  |
|  |  | Практика письменной речи. |  |  |
|  |  | Прошедшее продолженное время. |  |  |
|  |  | Контроль навыков аудирования и письма. |  |  |
|  |  | Контроль навыков чтения. |  |  |
|  |  | Контроль лексико – грамматических  навыков. |  |  |
|  |  | Итоговый урок. Контроль навыков говорения. |  |  |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Тема урока** | **дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
|  | Две столицы (17 часов) | «Каникулы семьи Баркер». Подготовка к сочинению «Как я провел лето». |  |  |
|  |  | «Москва и Санкт-Петербург». Чтение с полным пониманием текста. |  |  |
|  |  | Неопределенные местоимения |  |  |
|  |  | «Санкт-Петербург». Введение и активизация новой лексики |  |  |
|  |  | Неопределенные местоимения. Правило одного отрицания |  |  |
|  |  | «Достопримечательности Санкт-Петербурга». Введение и активизация новой лексики |  |  |
|  |  | «Климат Санкт-Петербурга». Обучение монологической речи |  |  |
|  |  | Прилагательное «высокий». Введение и активизация новой лексики |  |  |
|  |  | «История Кремля». Обучение чтению с извлечением необходимой информации. |  |  |
|  |  | «Красная площадь». Количественные местоимения |  |  |
|  |  | «Суздаль». Словообразование в английском языке |  |  |
|  |  | «Московский зоопарк». Глаголы «слушать» и «слышать» |  |  |
|  |  | Обобщение и систематизация знаний по теме «Две столицы» |  |  |
|  |  | Проверка техники чтения. Аудирование. |  |  |
|  |  | Домашнее чтение. Лимерик |  |  |
|  |  | **Проверочная работа № 1 на тему:**Две столицы |  |  |
|  |  | **Анализ проверочной работы. Повторение материала.** |  |  |
|  | «Путешествие в Великобританию» (17 часов) | «Каникулы». Правильные и неправильные глаголы |  |  |
|  |  | «Каникулы». Обучение монологической речи |  |  |
|  |  | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Каникулы» |  |  |
|  |  | «Поездка в Англию». Выражение оценки. Словообразование -прилагательные. |  |  |
|  |  | «География Великобритании». Введение и активизация новой лексики |  |  |
|  |  | «Факты о Британии». Обучение чтению с полным пониманием текста |  |  |
|  |  | «Темза». Числительные «сотня, тысяча, миллион» |  |  |
|  |  | «Ирландия». Синонимичные конструкции «тоже, так же» |  |  |
|  |  | «Достопримечательности Лондона». Обучение письму |  |  |
|  |  | «Города Великобритании». Употребление определенного артикля |  |  |
|  |  | «Парки и улицы Лондона». Обучению чтению с извлечением необходимой информации |  |  |
|  |  | Обобщение и систематизация знаний по теме «Путешествие в Великобританию» |  |  |
|  |  | Обобщение и систематизация знаний по теме «Путешествие в Великобританию» |  |  |
|  |  | Проверка техники чтения. Аудирование. |  |  |
|  |  | Домашнее чтение. «Оксфорд», «Лондонский пожар» |  |  |
|  |  | **Проверочная работа № 2 на тему:**Путешествие в Великобританию |  |  |
|  |  | **Анализ проверочной работы. Повторение материала.** |  |  |
|  | Традиции, праздники, фестивали» (17 часов) | «День Рождения». Сложноподчиненные предложения |  |  |
|  |  | Употребление относительных местоимений |  |  |
|  |  | «Праздники и фестивали в Британии». Введение и активизация новой лексики |  |  |
|  |  | Общие вопросы в косвенной речи: правила употребления |  |  |
|  |  | «Мой любимый праздник». Междометия. |  |  |
|  |  | «Празднование Нового Года в России и Великобритании». Введение и активизация новой лексики. |  |  |
|  |  | «Праздники и фестивали в Британии». Обучению чтению с полным пониманием текста |  |  |
|  |  | «Праздники и фестивали в Британии». Обучение монологической речи. |  |  |
|  |  | Просьбы и приказы в косвенной речи. |  |  |
|  |  | Вопросы в косвенной речи. |  |  |
|  |  | **Контрольная работа № 1** поблокам «Путешествие в Великобританию» и «Традиции, праздники, фестивали». |  |  |
|  |  | **Анализ контрольной работы № 1** |  |  |
|  |  | «Новый Год». Введение и активизация новой лексики. |  |  |
|  |  | Обобщение и систематизация знаний по теме «Традиции, праздники, фестивали» |  |  |
|  |  | Домашнее чтение. «Рождество в Лондоне» |  |  |
|  |  | «Рождество в Британии». Употребление предлогов с обстоятельствами времени |  |  |
|  |  | Проверка техники чтения. Аудирование. |  |  |
|  | Страна за океаном (США) (17 часов) | «Открытие Америки». Введение и активизация новой лексики |  |  |
|  |  | «Открытие Америки». Обучение просмотровому чтению |  |  |
|  |  | «Кристофер Колумб». Обучение монологической речи |  |  |
|  |  | Простое будущее время |  |  |
|  |  | «Открытие Америки». Обучение диалогической речи |  |  |
|  |  | «Открытие Америки». Введение и активизация новой лексики |  |  |
|  |  | «Животные Америки». Придаточные предложения условия и времени |  |  |
|  |  | «Коренные американцы». Обучение изучающему чтению |  |  |
|  |  | «Коренные американцы». Придаточные предложения времени |  |  |
|  |  | «Нью-Йорк». Введение и активизация новой лексики |  |  |
|  |  | «США». Обучение монологической речи |  |  |
|  |  | «Нью-Йорк». Способы выражения будущего времени |  |  |
|  |  | Обобщение и систематизация знаний по теме «Страна за океаном (США)» |  |  |
|  |  | Повторение по теме «Страна за океаном (США)» |  |  |
|  |  | **Проверочная работа № 3 по теме:**Страна за океаном (США) |  |  |
|  |  | **Анализ проверочной работы № 3.** |  |  |
|  |  | Проверка техники чтения |  |  |
|  | «Любимое времяпрепровождение» (16 часов) | «Города США. Погода». Введение и активизация новой лексики |  |  |
|  |  | «Любимое время года». Способы выражения будущего времени |  |  |
|  |  | «Любимое время года». Способы выражения будущего времени |  |  |
|  |  | «Погода». Обучение письменной речи |  |  |
|  |  | «Любимое занятие». Введение и активизация новой лексики |  |  |
|  |  | «Любимое занятие». Введение и активизация новой лексики |  |  |
|  |  | «Одежда». Способы выражения будущего времени |  |  |
|  |  | «Одежда». Способы выражения будущего времени |  |  |
|  |  | «Одежда». Изъяснительные придаточные предложения |  |  |
|  |  | «Одежда». Изъяснительные придаточные предложения |  |  |
|  |  | «Одежда». Обучение диалогической речи |  |  |
|  |  | Обобщение и систематизация знаний по теме «Любимые занятия» |  |  |
|  |  | Проверка техники чтения |  |  |
|  |  | Домашнее чтение. «Шерлок Холмс» |  |  |
|  |  | **Проверочная работа № 4** на тему: Любимое времяпрепровождение |  |  |
|  |  | **Анализ проверочной работы № 4. Повторение** материала. |  |  |
|  | Какие мы? Описание человека» (17 часов) | Описание внешности. Модальные глаголы «Части тела». |  |  |
|  |  | Эквивалент модального глагола «уметь» |  |  |
|  |  | **Итоговая аттестация в виде контрольной работы № 2.** |  |  |
|  |  | **Анализ контрольной работы** |  |  |
|  |  | «Части тела». Введение и активизация новой лексики |  |  |
|  |  | Описание человека. Обучение диалогической речи |  |  |
|  |  | Описание человека. Модальный глагол «долженствовать» |  |  |
|  |  | Модальные глаголы |  |  |
|  |  | Эквивалент модального глагола «уметь» |  |  |
|  |  | «Части тела». Эквивалент модального глагола «уметь» |  |  |
|  |  | Описание внешности. Герои популярных фильмов |  |  |
|  |  | Модальный глагол «следует» |  |  |
|  |  | «Правила поведения». Обучение просмотровому чтению |  |  |
|  |  | Модальный глагол «иметь разрешение» |  |  |
|  |  | **Проверочная работа № 5 на тему:**Какие мы? Описание человека |  |  |
|  |  | **Анализ проверочной работы № 5.** |  |  |
|  |  | Проверка техники чтения. Повторение по теме: «Какие мы? Описание человека» |  |  |
|  |  | Домашнее чтение. «Необычный подарок» Повторение за курс 6 класса. |  |  |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Тема урока** | **дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
|  | «Школа» (17 часов) | Первый день в школе |  |  |
|  |  | Классная комната |  |  |
|  |  | Встреча выпускников |  |  |
|  |  | Содержимое школьного портфеля |  |  |
|  |  | Содержимое школьного портфеля |  |  |
|  |  | Школы в Англии и Уэльсе |  |  |
|  |  | Школы в Англии и Уэльсе |  |  |
|  |  | **Проверочная работа № 1 на тему**Школьные предметы**.** |  |  |
|  |  | **Анализ проверочной работы № 1.** Русские школы |  |  |
|  |  | Проверка техники чтения. Аудирование. |  |  |
|  |  | Проверка техники чтения. Аудирование. |  |  |
|  |  | Предлоги с глаголами и прилагательными |  |  |
|  |  | Предлоги с глаголами и прилагательными |  |  |
|  |  | Словообразование. Фразовые глаголы |  |  |
|  |  | Повторение по теме «Школа» |  |  |
|  |  | **Контрольная работа № 1** по теме: Школа. |  |  |
|  |  | **Анализ контрольной работы № 1.** |  |  |
|  | «Всемирный язык» (17 часов) | Настоящее совершенное время |  |  |
|  |  | Третья форма неправильных глаголов |  |  |
|  |  | Образование вопросов в настоящем совершенном времени |  |  |
|  |  | Маркеры настоящего совершенного времени. |  |  |
|  |  | Маркеры настоящего совершенного времени. |  |  |
|  |  | Американский английский |  |  |
|  |  | Американский английский |  |  |
|  |  | Учимся выражать свое отношение |  |  |
|  |  | Учимся выражать свое отношение |  |  |
|  |  | Как пользоваться словарями |  |  |
|  |  | Как пользоваться словарями |  |  |
|  |  | Словообразование. Фразовые глаголы |  |  |
|  |  | Словообразование. Фразовые глаголы |  |  |
|  |  | Повторение по теме «Всемирный язык» |  |  |
|  |  | Повторение по теме «Всемирный язык» |  |  |
|  |  | **Проверочная работа № 2 по теме:** Всемирный язык |  |  |
|  |  | **Анализ проверочной работы. Повторение.** |  |  |
|  | «Некоторые факты об англоговорящем мире» (17 часов) | США: основные факты |  |  |
|  |  | США: основные факты |  |  |
|  |  | США: география |  |  |
|  |  | США: география |  |  |
|  |  | Вашингтон |  |  |
|  |  | Австралия |  |  |
|  |  | Австралия |  |  |
|  |  | Грамматические времена |  |  |
|  |  | Животный мир Австралии |  |  |
|  |  | Животный мир Австралии |  |  |
|  |  | **Контрольная работа № 2**  по блокам «Школа» и «Некоторые факты об англоговорящем мире. |  |  |
|  |  | Анализ контрольной работы |  |  |
|  |  | Словообразование. Фразовые глаголы |  |  |
|  |  | Проверка техники чтения. Аудирование. |  |  |
|  |  | Повторение по теме «Некоторые факты об англоговорящем мире» |  |  |
|  |  | Страны и национальности |  |  |
|  |  | Практика чтения и контроль письма. |  |  |
|  | «Живые существа вокруг нас» (17 часов) | Определительные местоимения «другой, другие» |  |  |
|  |  | Определительные местоимения «другой, другие» |  |  |
|  |  | Животные и растения |  |  |
|  |  | Животные и растения |  |  |
|  |  | Язык птиц |  |  |
|  |  | Язык птиц |  |  |
|  |  | Наши близкие родственники |  |  |
|  |  | Наши близкие родственники |  |  |
|  |  | Мир насекомых |  |  |
|  |  | Флора и фауна Британских островов |  |  |
|  |  | Флора и фауна Британских островов |  |  |
|  |  | Словообразование. Фразовые глаголы |  |  |
|  |  | Словообразование. Фразовые глаголы |  |  |
|  |  | Повторение по теме «Живые существа вокруг нас» |  |  |
|  |  | Повторение по теме «Живые существа вокруг нас» |  |  |
|  |  | **Проверочная работа № 3** по теме: «Живые существа вокруг нас» |  |  |
|  |  | **Анализ проверочной работы № 3** |  |  |
|  | «Основы экологии» (17 часов) | Природа России |  |  |
|  |  | Что такое «экология» |  |  |
|  |  | Возвратные местоимения |  |  |
|  |  | Возвратные местоимения |  |  |
|  |  | Проблемы окружающей среды |  |  |
|  |  | Проблемы окружающей среды |  |  |
|  |  | Проверка техники чтения. Аудирование |  |  |
|  |  | Настоящее совершенное и настоящее совершенное продолженное время. |  |  |
|  |  | Фонд защиты дикой природы |  |  |
|  |  | Фонд защиты дикой природы |  |  |
|  |  | Вымершие виды |  |  |
|  |  | Словообразование. Фразовые глаголы |  |  |
|  |  | Словообразование. Фразовые глаголы |  |  |
|  |  | Повторение по теме «Основы экологии» |  |  |
|  |  | Повторение по теме «Основы экологии» |  |  |
|  |  | **Промежуточная аттестация в виде контрольной работы № 3** |  |  |
|  |  | **Анализ контрольной работы № 3.** |  |  |
|  | «Здоровый образ жизни» (17 часов) | Фаст-фуд |  |  |
|  |  | Фаст-фуд |  |  |
|  |  | Диалоги о здоровье |  |  |
|  |  | Внимательное отношение к здоровью |  |  |
|  |  | Продолжительность жизни |  |  |
|  |  | Продолжительность жизни |  |  |
|  |  | Болезни |  |  |
|  |  | Здоровый образ жизни |  |  |
|  |  | Здоровый образ жизни |  |  |
|  |  | Пирамида питания |  |  |
|  |  | Словообразование. Фразовые глаголы |  |  |
|  |  | Словообразование. Фразовые глаголы |  |  |
|  |  | **Проверочная работа № 4** по теме «Здоровый образ жизни» |  |  |
|  |  | **Анализ проверочной работы № 4.** |  |  |
|  |  | Повторение по теме «Здоровый образ жизни». |  |  |
|  |  | Проверка техники чтения. Аудирование. |  |  |
|  |  | Повторение за курс 7 класса |  |  |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Тема урока** | **дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
|  | Спорт (23 часа) | Введение в программу. Знакомство с новыми лексическими единицами. |  |  |
|  |  | Конструкция «Used to» |  |  |
|  |  | Введение новых лексических единиц по теме «Спорт» |  |  |
|  |  | Сравнительная форма наречия little |  |  |
|  |  | Работа с текстом «Популярные виды спорта» |  |  |
|  |  | Традиционные виды спорта в России |  |  |
|  |  | Спорт в Великобритании. |  |  |
|  |  | Новые ЛЕ по теме «Спортивная одежда». Синонимы team и crew. |  |  |
|  |  | Древние Олимпийские игры. Активизация лексики по теме «Спортивная одежда». |  |  |
|  |  | Прошедшее совершенное время |  |  |
|  |  | Прошедшее совершенное время. Ключевые слова. Развитие навыков аудирования по теме «Виды спорта» |  |  |
|  |  | Новые ЛЕ по теме «Соревнование». Предлоги места. |  |  |
|  |  | Современные Олимпийские игры. Обсуждение по плану «Летние и зимние Олимпийские игры» |  |  |
|  |  | Высказывание предложений по модели Lets…/How about…/Why not…? |  |  |
|  |  | Введение лексики по теме «Спортивное снаряжение» |  |  |
|  |  | Развитие навыков аудирования по теме «Как появился лыжный спорт». Введение новых ЛЕ. |  |  |
|  |  | Употребление и значение слова else |  |  |
|  |  | Развитие навыков говорения по теме "Значение спорта в нашей школе". |  |  |
|  |  | Закрепление и расширение материала по теме «Спорт» - История возникновения спортивных игр. |  |  |
|  |  | Словообразование прилагательных при помощи суффиксов –ic, -al. Фразовый глагол End. Синонимы end и finish. |  |  |
|  |  | Активизация лексических навыков по теме «Спорт» |  |  |
|  |  | **Проверочная работа № 1 на тему:** Спорт. Олимпийские игры. |  |  |
|  |  | **Анализ проверочной работы № 1.** Развитие монологической речи по теме "Что мне нравится в спорте". |  |  |
|  | Театр. Искусство (22 часа) | Работа с текстом "Продвинутый ребёнок". Образование отрицательных и вопросительных предложений в PastPerfect. |  |  |
|  |  | Особенности употребления прошедших времен с предлогами after и before.Новые ЛЕ. |  |  |
|  |  | Как ты проводишь свободное время? |  |  |
|  |  | История развлечений |  |  |
|  |  | Введение лексики по теме «В театре». Составление диалога по плану. |  |  |
|  |  | Косвенная речь. |  |  |
|  |  | Употребление предлогов to и for после слова ticket. |  |  |
|  |  | Визит в Большой Театр. |  |  |
|  |  | Глаголы в косвенной речи. Согласование времён. |  |  |
|  |  | Развитие навыков аудирования по теме "Хобби". Новые ЛЕ. |  |  |
|  |  | **Проверочная работа № 2 по теме:** Искусство. Театр. |  |  |
|  |  | **Анализ проверочной работы № 2.** |  |  |
|  |  | Указатели времени в косвенной речи |  |  |
|  |  | Шекспир и театр. Великий Уильям Шекспир. |  |  |
|  |  | Творчество Шекспира. |  |  |
|  |  | Употребление "timewords" для выстраивания последовательности повествования. |  |  |
|  |  | Проверка техники чтения. Аудировнаие |  |  |
|  |  | Театр Глобус в наши дни. Словообразование: существительные при помощи суффиксов –ance/-ence и –ist. Фраговый глагол Hold. |  |  |
|  |  | Что такое пантомима? Значение слов like и alike в словосочетаниях. |  |  |
|  |  | Активизация лексических навыков по теме "Театр". |  |  |
|  |  | **Контрольная работа по № 1**по блокам «Спорт» и "Искусство. Театр". |  |  |
|  |  | **Анализ контрольной работы.**Новые ЛЕ. |  |  |
|  | Театр. Кино (25 часов) | История кинематографа. Как всё начиналось. |  |  |
|  |  | Артикль the с названиями (кинотеатров, музеев, картинных галерей). |  |  |
|  |  | Чарли Чаплин. |  |  |
|  |  | Голливуд. Past Perfect и Past Perfect Progressive в косвеннойречи. |  |  |
|  |  | PastSimple в косвенной речи |  |  |
|  |  | Введение ЛЕ и фраз по теме "Фильмы". |  |  |
|  |  | Согласование времен. |  |  |
|  |  | Кинозвёзды XX века |  |  |
|  |  | Новые ЛЕ по теме"Типы фильмов". |  |  |
|  |  | Развитие навыков аудирования по теме «Популярные фильм-студии». Новые ЛЕ по теме «Поход в кино». |  |  |
|  |  | Степени сравнения прилагательных late и old. |  |  |
|  |  | Давайте сходим в кино! |  |  |
|  |  | Степени образования прилагательных far и near. |  |  |
|  |  | Развитие монологической речи по теме «Главные актеры фильма Человек-паук». |  |  |
|  |  | Новые ЛЕ по теме "Просмотр фильма". |  |  |
|  |  | Собирательные имена существительные. |  |  |
|  |  | Слова с официальным и неофициальным значением в английском языке. |  |  |
|  |  | Закрепление и расширение материала по теме «Кино» - творчество Уолта Диснея. |  |  |
|  |  | Словообразование: прилагательные при помощи суффикса –ish. |  |  |
|  |  | Фразовый глагол see. Развитие монологической речи по теме «Кино в наши дни». |  |  |
|  |  | Работа с текстом «Фильм «WarHorse». |  |  |
|  |  | Активизация лексических навыков по теме "Кино". |  |  |
|  |  | **Проверочная работа № 3 на тему** Российский и американский кинематограф. |  |  |
|  |  | **Анализ проверочной работы № 3.** |  |  |
|  |  | Развитие монологической речи по теме "Кинематограф в России". |  |  |
|  | Выдающиеся люди мира (22 часа) | Знаменитые люди. |  |  |
|  |  | Страдательный залог. |  |  |
|  |  | Новые ЛЕ по теме "Знаменитости". |  |  |
|  |  | Знаменитые художники мира. |  |  |
|  |  | Исаак Ньютон. |  |  |
|  |  | Екатерина Великая. Синонимы to learn и to study |  |  |
|  |  | Переходные глаголы в страдательном залоге. Новые ЛЕ по теме "Достижения знаменитых людей" |  |  |
|  |  | Великие люди. А. Грибоедов. М. Ломоносов. |  |  |
|  |  | Значениесловосочетаний to be made of/from. Новые ЛЕ по теме "Категория материалов". |  |  |
|  |  | Бенджамин Франклин. |  |  |
|  |  | Предлоги в страдательном залоге. |  |  |
|  |  | Развитие грамматических навыков по теме "Страдательный залог". |  |  |
|  |  | Глагол have to в страдательном залоге. |  |  |
|  |  | Королева Елизавета II. Употребление прилагательных вместо наречий. |  |  |
|  |  | **Промежуточная аттестация в виде контрольной работы № 2.** |  |  |
|  |  | **Анализ контрольной работы № 2.** |  |  |
|  |  | Фразовый глагол put. Развитие монологической речи по теме "Знаменитые люди" |  |  |
|  |  | Американские президенты. |  |  |
|  |  | Конфуций. |  |  |
|  |  | Активизация лексических навыков по теме "Знаменитые люди". |  |  |
|  |  | **Проверочная работа № 4по теме:** Биография выдающихся людей. |  |  |
|  |  | **Анализ проверочной работы № 4.** Монологические высказывания по теме "Знаменитые люди |  |  |
|  | Повторение (10часов) | Повторение пройденного. Закрепление фразовых глаголов. |  |  |
|  |  | Повторение пройденного (аудирование текстов и беседа по прослушанному). |  |  |
|  |  | Повторение пройденного (устная практика по пройденным темам). |  |  |
|  |  | Повторение пройденного (лексические упражнения). |  |  |
|  |  | Повторение пройденного (грамматические упражнения). |  |  |
|  |  | **Проверочная работа № 5 по теме**Контроль навыков чтения. |  |  |
|  |  | **Анализ проверочной работы № 5** |  |  |
|  |  | Обобщающий урок. Занимательные упражнения и задания. |  |  |
|  |  | Обобщающий урок. Грамматический ринг. |  |  |
|  |  | Повторение пройденного (беседа на свободные темы). Итоги работы за год. |  |  |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Тема урока** | **дата проведения** | | |
| **план** | **факт** | |
|  | СМИ (25 часов) | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «СМИ» |  |  |
|  |  | Страдательный залог в настоящем продолженном времени: формы и значения |  |  |
|  |  | Аудирование по теме «СМИ» с извлечением необходимой информации |  |  |
|  |  | Ознакомительное чтение по теме «СМИ» |  |  |
|  |  | Страдательный залог в настоящем продолженном и в прошедшем продолженном времени: сравнительный анализ |  |  |
|  |  | Просмотровое чтение по теме «Телевидение» |  |  |
|  |  | Фразовый глагол «turn»: употребление в речи |  |  |
|  |  | Страдательный залог в прошедшем завершенном времени |  |  |
|  |  | Страдательный залог в настоящем завершенном и в прошедшем завершенном времени: сравнительный анализ |  |  |
|  |  | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Интернет в современном мире» |  |  |
|  |  | Проверочная работа по теме «страдательный залог» |  |  |
|  |  | Современное телевидение. |  |  |
|  |  | Высказывание по теме «Британское телевидение», выражая своё мнение |  |  |
|  |  | Словообразование: префиксы, придающие отрицательный смысл словам |  |  |
|  |  | Краткое сообщение на тему «Интернет в моей жизни» на основе прочитанного |  |  |
|  |  | Составление диалога-расспроса по теме «Телевидение сегодня» |  |  |
|  |  | Написание личного письма зарубежному другу по теме «СМИ» |  |  |
|  |  | Передача содержания прочитанного по теме «Компьютерный язык» с опорой на ключевые слова |  |  |
|  |  | Плюсы и минусы Интернета |  |  |
|  |  | Аудирование по теме «Новости» с извлечением необходимой информации |  |  |
|  |  | Монологические высказывания по теме «Роль интернета и телевидения в образовании» с опорой на план |  |  |
|  |  | Систематизация и обобщение знаний по теме «СМИ» |  |  |
|  |  | **Контрольная работа № 1** |  |  |
|  |  | Работа над ошибками. Анализ контрольной работы. |  |  |
|  |  | Краткое сообщение по теме «СМИ», выражая своё мнение и отношение |  |  |
|  | Печатные издания (25 часов) | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Печатные издания» |  |  |
|  |  | Ознакомительное чтение по теме «Печатные издания» |  |  |
|  |  | Обучающее чтение по теме «Знаменитые библиотеки мира» |  |  |
|  |  | Слова-синонимы: употребление в речи |  |  |
|  |  | Аудирование по теме «Книги» с пониманием основного содержания |  |  |
|  |  | Неопределенное местоимение “one”: употребление в речи |  |  |
|  |  | Изучающее чтение по теме «Пресса» |  |  |
|  |  | Причастие первое: правила употребления |  |  |
|  |  | Причастие второе: правила употребления |  |  |
|  |  | Аудирование по теме «Первые печатные издания» с извлечением необходимой информации |  |  |
|  |  | Причастие первое и второе: сравнительный анализ |  |  |
|  |  | Фразовый глагол «look»: употребление в речи |  |  |
|  |  | Передача содержания прослушанного по теме «Печатные издания» с опорой на ключевые слова |  |  |
|  |  | Структуры с причастием первым: употребление в речи |  |  |
|  |  | Проверочная работа «Причастие 1 и 2» |  |  |
|  |  | Глагол «lie»:  употребление на письме.Аудирование по теме «Книги для детей» с извлечением необходимой информации |  |  |
|  |  | Образование имён прилагательных при помощи суффиксов –ly и –ous |  |  |
|  |  | Ознакомительное чтение по теме «Журналисты и журналистика» |  |  |
|  |  | Передача содержания прочитанного по теме «Английские и американские писатели» с опорой на план |  |  |
|  |  | Конструкция с Ving после глагола «mind»: употребление в речи |  |  |
|  |  | Идиомы: употребление в речи |  |  |
|  |  | Систематизация и обобщение знаний по теме «Печатные издания» |  |  |
|  |  | **Контрольная работа № 2** |  |  |
|  |  | Работа над ошибками. Анализ контрольной работы. |  |  |
|  |  | Краткое сообщение по теме «Электронные книги» на основе прочитанного |  |  |
|  | Наука и технология (26 часов) | Введение и первичная активизация  ЛЕ по теме «Наука и технология» |  |  |
|  |  | Ознакомительное чтение по теме «Наука и технология» |  |  |
|  |  | Герундий после глаголов с предлогами: правила употребления |  |  |
|  |  | Глагол и существительное «use»: сравнительный анализ |  |  |
|  |  | Высказывание по теме «Промышленная революция» |  |  |
|  |  | Изучающее чтение по теме «История технологий» |  |  |
|  |  | Герундий и глаголы с предлогами: употребление в речи |  |  |
|  |  | Аудирование по теме «Инструменты и приспособления» с пониманием основного содержания |  |  |
|  |  | Определенный и неопределенный артикли: правила употребления |  |  |
|  |  | Глаголы «invent» и «discover»: сравнительный анализ |  |  |
|  |  | Образование глаголов при помощи префикса –en |  |  |
|  |  | Просмотровое чтение по теме «История технологий» |  |  |
|  |  | Инфинитив: правила употребления |  |  |
|  |  | Употребление определенного и неопределенного артиклей с объектами и явлениями |  |  |
|  |  | Фразовый глагол «to break»: употребление в речи |  |  |
|  |  | Проверочная работа «Герундий и Инфинитив» |  |  |
|  |  | Изучающее чтение по теме «Исследование космоса» |  |  |
|  |  | Модальные глаголы в значении «возможность»: употребление в речи |  |  |
|  |  | Краткое сообщение по теме «Плюсы и минусы мобильных телефонов» |  |  |
|  |  | Монологические высказывания по теме «Исследование космоса» с опорой на план |  |  |
|  |  | Идиомы, обозначающие небесные тела: употребление в речи |  |  |
|  |  | Написание личного письма зарубежному другу по теме «Наука и технология» |  |  |
|  |  | **Контрольная работа № 3** |  |  |
|  |  | Работа над ошибками. Анализ контрольной работы. |  |  |
|  |  | Высказывания по теме «Важное изобретение», выражая своё мнение |  |  |
|  |  | Краткое сообщение по теме «Изобретение века» с опорой на вопросы |  |  |
|  | Быть подростком (26 часов) | Введение и  первичная активизация ЛЕ по теме «Быть подростком». |  |  |
|  |  | Употребление инфинитива после некоторых глаголов |  |  |
|  |  | Употребление герундия после некоторых глаголов |  |  |
|  |  | Существительные «couple» и «pair»: сравнительный анализ |  |  |
|  |  | Изучающее чтение по теме «Быть подростком» |  |  |
|  |  | Сложное дополнение: правила употребления |  |  |
|  |  | Передача содержания прочитанного по теме «Быть подростком» с опорой на план |  |  |
|  |  | Аудирование по теме «Быть подростком» с  пониманием основного содержания |  |  |
|  |  | Употребление сложного  дополнения после глаголов чувственного, слухового и зрительного восприятия |  |  |
|  |  | Передача содержания прослушанного по теме «Быть подростком» |  |  |
|  |  | Просмотровое чтение по теме «Подростки и родители» |  |  |
|  |  | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Подростки и расизм» |  |  |
|  |  | Изучающее чтение по теме «Расизм» |  |  |
|  |  | Образование имён прилагательных при помощи суффикса –ive |  |  |
|  |  | Составление диалога-расспроса по теме «Быть подростком» |  |  |
|  |  | Употребление сложного дополнения после глаголов «to let» и «to make» |  |  |
|  |  | Фразовый глагол «to get»: употребление в речи |  |  |
|  |  | Ознакомительное чтение по теме «Молодёжные движения и организации» |  |  |
|  |  | Структуры с глаголами «to be» и «to get»: сравнительный анализ |  |  |
|  |  | Изучающее чтение по теме «Проблемы подростков» |  |  |
|  |  | Монологические высказывания по теме «Проблемы подростков» |  |  |
|  |  | Передача содержания прослушанного по теме «Проблемы подростков» |  |  |
|  |  | Активизация ЛЕ по теме «Быть подростком» |  |  |
|  |  | Промежуточная аттестация |  |  |
|  |  | Краткое сообщение по теме «Быть подростком» с опорой на план |  |  |
|  |  | Систематизация и обобщение знаний за курс 9 класс |  |  |